Kuusalu Keskkooli ainekava põhikoolile

Ainevaldkond: Võõrkeeled	Õppeaine: Inglise keel A-võõrkeelena
Kooliaste: III	Klass: **9. klass**

Õppe- ja kasvatuseesmärgid:

Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel B1-keeleoskustaseme võõrkeelepädevus, mis tähendab, et õpilane:

- mõistab olulist endale tuttaval teemal, nagu töö, kool, vaba aeg vm;
- saab enamasti hakkama välisriigis, kus vastavat keelt räägitakse;
- koostab lihtsat teksti tuttaval või endale huvipakkuval teemal;
- kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma arvamusi ja plaane;
- on kursis õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade oluliste faktidega;
- mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte ning omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

Õppeaine kirjeldus:
B1-keeleoskustaset iseloomustavad: selge kirjakeel, lühikesed lood, faktiteadmised; tuttavad igapäevased (ja lihtsamad abstraktsed) teemad, isiklik arvamus; igapäevakeeles hakkamasaamine.

Vastuvõtutoimingud (kuuldu mõistmine): selge hääldus ja loomuliku tempoga üldkeelne kõne; autentne ja vahetu suhtlus või salvestatud tekst tuttaval, igapäevasel teemal; taipab peamist sõnumit ja üksikasju.
Vastuvõtutoimingud (loetu mõistmine): loeb ja mõistab selge arutluskäiguga pikemaid tekste erinevatel teemadel (selge häädusega), suudab jälgida sündmuste arengut ning leiab vajaliku info (vajadusel mitmest tekstist); detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.
Suhtlustoimingud (suulised toimingud): osaleb vestluses tuttaval teemal, kirjeldab lühidalt (lähiümbrus, huvid, inimesed, enesetutvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisõnavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (häädus)vigu ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi).
Loometoimingud (kirjalikud toimingud): kirjutab õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, lihtsaid tarbetekste, kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust, väljendab ja vahendab tundeid, mõtteid, arvamusi ning kogemusi. Koostab eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte. Kasutab piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus), keelelised ebatäpsused ei takista kirjutatu mõistmist.

Lisaks arendatakse kultuuriomaseid hoiakuid, väärtusi, mitmekultuurilisust, info- ja andmekirjaoskust, kultuuri tarbimist ja loomingut, erinevate õpistrateegiate kasutamist.	
Õppesisu: Läbivad teemad: **Mina ja teised** (suhted, käitumine, multi-intelligentsus, tervislik eluviis, ohutus, keskkonnateadlikkus, inimõigused, kodanikualgatus, lemmikloomad). **Igapäevaelu, õppimine ja töö** (õpiharjumused, ühistegevused, turvalisus, karjäärivalik, rahatarkus, ostlemine, keskkonnakaitse, tehnoloogia areng, teadus). **Vabaaeg.** **Kodu ja lähiümbrus, Eesti** (keskkonnasäästlikkus, kodanikualgatus, heategevus, loodus, vaatamisväärsused, ajalugu ja traditsioonid). **Riigid ja nende kultuur** (Wales, Ühendkuningriigi eluolu ja kultuur 17.-20.sajandil, kodanikualgatus, inimõigused, teaduse areng). Keeleteadmised: • Ebareeglipärased tegusõnad; • Ühendverbid (‘phrasal verbs’); • Ülakoma kasutus tegusõna lühivormides ja omastavas käändes; • Eessõnad ja eessõnalised väljendid; • Siduvad asesõnad (‘relative pronouns’) • Sidussõnad (‘linking devices’) • Ajavormid Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Past Perfect, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect Continuous, Future Simple, going to; • Ainsus ja mitmus (loendatavad, mitteloendatavad nimisõnad; ebareeglipärane mitmus) • Artiklid (‘a/an, the, zero’) • Umbisikuline tegumood; • Tingimuslaused (tüüp 0,1,2,3; ‘unless’ jt ‘if’ alternatiivid); • Kaudkõne minevikus; • Sõnamoodustamine, ees- ja järelliited.	**Õpitulemused:** Põhikooli lõpetaja: 1) mõistab olulist teavet autentses igapäevaelu tekstis; 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet; 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt; 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav; 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne; 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta; 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane; 8) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid; 9) esineb ettevalmistanuna üldsõnaliselt endale tuttaval teemal, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt; 10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata; 11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju; 12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;

<u>Praktilised tööd (näiteks):</u> Esitlus Eesti rahvastiku, linna, ajaloo, kultuuri, spordi või looduse kohta; Plakat või koomiks ‘My helper robot and I in 50 years’; Iseõppepäevade lõiminguülesannete täitmine.	13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi; 14) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeega ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest; 15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste; 16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust; 17) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid; 18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.